



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Liceul Tehnologic Nr.1
Comuna Cudalbi, Județul Galați
Adresa: Str. Ștefan cel Mare, Nr.247, Cod 807105
Tel: 0236 862509; <https://www.liceulcudalbi.ro>;
E-mail: samcudalbi@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII



**Plan de acțiune al școlii
(P.A.S.)
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CUDALBI
2023 - 2027**

Revizuire- decembrie, 2025



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Liceul Tehnologic Nr.1
Comuna Cudalbi, Județul Galați
Adresa: Str. Ștefan cel Mare, Nr.247, Cod 807105
Tel: 0236 862509; <https://www.liceulcudalbi.ro>;
E-mail: samcudalbi@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

Nr. 5952/12.12.2025



Date de identificare unitate școlară

Denumire : **Liceul Tehnologic nr. 1**

Adresa : **str.Ștefan cel Mare nr. 247; comuna Cudalbi; județul Galați;**
cod poștal : 807105

Telefon : **0236862509**

Fax : **0236862403**

e-mail : **samcudalbi@yahoo.com**

Pagină web : **http://www.liceulcudalbi.ro**

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Coordonator: *prof. CEOROMILA LILIAN - director*

Membrii:

- prof. GUTU MIHAELA – coordonator proiecte si programe;*
- prof. IONESCU IRINA – coordonator C.E.A.C*
- prof. PARASCHIV MARIANA – responsabil Arie curriculară Limbă și literatura română;*
- prof. CRISTEA SÎNZIANA – responsabil Arie curriculară Om si societate-Arte , educatie fizică și sport;*
- prof. CURTEANU CAMELIA – responsabil Arie curriculară Discipline tehnice;*
- prof. BOTEZATU MIOARA– responsabil Arie curriculară Învățământ primar+preșcolar;*
- prof. NĂSTASE NICULINA-MIRELA–responsabil Comisia pentru Comunicare și promovare a imaginii școlii;*
- prof. CRISTEA IULIAN – MARIUS;*
- GRADEA MARLENA – contabil sef;*
- GUJA DANIELA – secretar sef.*

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI GALAȚI
CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI CUDALBI
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ GALAȚI
DIRECȚIA PENTRU AGRICULTURĂ JUDEȚEANĂ GALAȚI
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ GALAȚI

Partea I - 1. Contextul

1.1 Viziunea și misiunea școlii.....	pg. 5
1.2 Scurtă prezentare a profilului actual al școlii.....	pg. 6
1.3 Analiza rezultatelor.....	pg. 8
1.4 Contextul național.....	pg.17
1.5 Priorități și obiective la nivel regional.....	pg.18
1.6. Priorități și obiective la nivel local.....	pg.23

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern.....	pg.24
2.2. Analiza mediului intern analiza SWOT– rezumat și matrice.....	pg.27
2.3..Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale).....	pg.29

Partea a III-a – Plan de acțiune

3.1. Planul de acțiune.....	pg.30
3.2. Plan operațional.....	pg.36

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1.Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării PAS.....	pg.
4.2.Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS.....	

1. Contextul

Planul de Acțiune al Școlii este documentul oficial al unității de învățământ care definește scopul și rolul fiecărei școli, precum și rolul pe care acesta îl va avea în realizarea programului de dezvoltare a ÎPT de la nivel național, regional și local.

PAS-ul descrie modul în care școala:

- va contribui la realizarea priorităților, țințelor și acțiunilor regionale și locale;
- va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale;
- va îmbunătăți calitatea educației și a instruirii oferite de școală;
- va îndeplini programul de reform pentru ÎPT
- va ajuta la asigurarea unei forțe de muncă calificate în mod corespunzător în zonele de restructurare
- va contribui la programele de formare continuă pentru tineri și adulți
- va lucra în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale
- va asigura utilizarea eficientă a resurselor (fizice și umane)

Documentul se actualizează și se revizuieste anual, acesta se prezintă Consiliului Profesorial spre dezbatere și avizare apoi se aprobă în Consiliul de Administrație.

Context legislativ :

1. Legea 198/2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
2. Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
3. Ghid de elaborare a Planurilor de Acțiune / Dezvoltare ale Școlii;
4. Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordin nr. 5.726/06.08.2024
5. Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
6. Ordinul nr. 6.638/31 octombrie 2025 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea, funcționarea și accesul în filiera tehnologică.
7. Ordinul nr. 6.800/27 noiembrie 2025 privind aprobarea Calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul liceal
8. Ordinul nr. 6.696/14 noiembrie 2025 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2026-2027
9. Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
10. Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

1.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

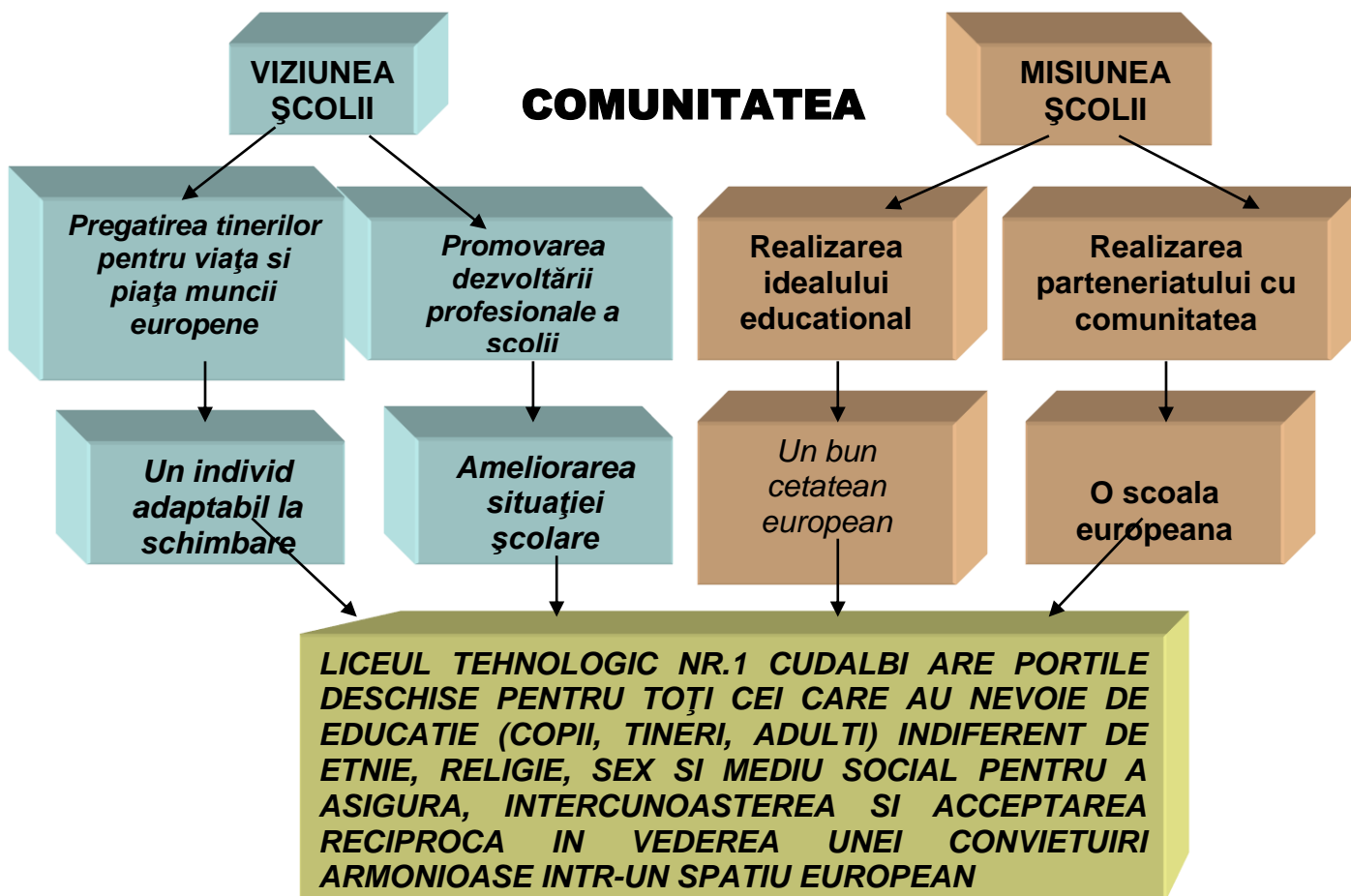
1.1.2. Viziunea școlii

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CUDALBI se înscrie pe linia obiectivului principal al strategiei de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic din România și anume: asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite pe piața muncii locală județeană, regională și europeană, precum și pentru continuarea educației de-a lungul întregii vieți.

1.1.3. Misiunea școlii

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CUDALBI se constituie într-o organizație educațională europeană, care oferă oportunități de educație și instruire accesibile, la standarde europene, sprijinind formarea carierei atât pentru tineri cât și pentru adulți.

Viziunea și misiunea **LICEULUI TEHNOLOGIC NR.1 CUDALBI** sunt prezentate în figura următoare:



1.2. Prezentarea profilului actual al școlii

Județul **Galați** este un județ în regiunea Moldova din România. Județul Galați face parte din Regiunea de Dezvoltare Sud-Est (împreună cu județele Vrancea, Buzău, Brăila, Constanța și Tulcea), din Euroregiunea Dunării de Jos (alături de raioanele din sudul Republicii Moldova și vestul Ucrainei) precum și din Zona Economică Liberă Galați-Giurgiulești-Reni.



Conform ultimelor descoperiri arheologice, localitatea Cudalbi își are obârșia prin secolele XI-XIII. Denumirea localității se trage de la un vornic moldovean, Ștefan Cudalbu, de bună seamă vrednic și cu mari merite din moment ce domnul Modovei, Ștefan cel Mare, îi dăruia, printr-un uric, emis de cancelaria sa, un însemnat loc de moșie situat pe Valea Gerului, ca răsplată poate pentru credința sa în cel al cărui nume va rămâne neșters în filele de cronica ale neamului nostru. Se pare că Ștefan Cudalbu a fost un răzeș, oștean de frunte, stegar în oastea lui Ștefan cel Mare, împrumutat în anul 1472 cu moșie pe vatra actuală a Cudalbiului.

Comuna Cudalbi este situată în partea de N-E a Câmpiei Române și partea de S-E a Podișului Covurlui, în centrul județului Galați, la 56 km N de Galați și 27 km S-E de Tecuci de o parte și de alta a pârâului Geru, la întretăierea căilor rutiere Galați –Tecuci și Băleni-Umbrărești. Se învecinează la nord cu localitatea Valea Mărului, la est cu Băleni, la sud cu Costache Negri și Grivița, iar la vest cu Umbrărești. Suprafața administrativă a comunei este de 14.341 ha, încadrându-se în categoria comunelor mari din județ, poziție menținută și conform criteriului numeric al populației care este de 7984 locuitori. Teritoriul este situat din punct de vedere geografic în arealul extrem NE al Câmpiei Române, la limita sudică cu Podișul Moldovei. Suprafața teritoriului administrativ al comunei Cudalbi corespunde zonei de climă temperat-continentală, cu nuanțe de excesivitate în manifestările locale. Rețeaua hidrografică este formată din cursurile de apă Geru, Călmățui și Valea Rea.

Personalitățile comunei: Tache Avramescu - învățător; Gheorghe Vârlan - postelnic, deputat în Divanul ad-hoc al Moldovei din 1857, Emil Panaintescu – profesor universitar, istoric și arheolog, Costin Brăescu – scriitor și politician, Mihai C. Ionescu - institutor, scriitor, om de cultură și ing. Panaite Drăgușu – specialist în electrotehnică.

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CUDALBI, a luat ființa în 1955 și a cunoscut mai multe forme de organizare:

Până în anul 1973 a funcționat ca Școala Profesională, apoi ca Școala Profesională cu treapta a I-a liceu, pentru ca în 1988 să se transforme în Grup Școlar, iar din 1997 a funcționat numai ca Școala Profesională.

În anul 2008 are statut de Școală de Arte și Meserii și Învățământ Profesional - an de completare, fiind singura școală din mediul rural care asigură calificarea pentru nivelul 2 și în viitor și pentru nivel 3.

Tot în anul 2008 Școala Profesională s-a unit cu Școala Gimnazială nr. 2 Cudalbi sub denumirea de Școala de Arte și Meserii Cudalbi, cu învățământ preșcolar, primar, gimnazial și profesional.

În anul școlar 2010 - 2011 școala a funcționat ca grup școlar în urma autorizării provizorii de către ARACIP, sub denumirea de Grup Școlar Cudalbi.

Din anul școlar 2012-2013 școala și-a schimbat denumirea în Liceul Tehnologic nr.1

Începând cu anul școlar 2016 – 2017 au fost acreditate ARACIP conform OMENCS acreditare nr. 5042/30.08.2016 următoarele profile:

de la liceu – nivel 4 - resurse naturale și protecția mediului – agricultură – tehnician în agricultura ecologică și tehnic - mecanică - tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

de la postliceală – nivel 5 – agricultură – tehnician cadastru funciar topograf, tehnician protecția plantelor. În anul 2024 s-au obținut noi autorizari și acreditări- Tehnician horticultor, Tehnician ecolog si protecția calității mediului și liceu teoretic-Stiințe sociale, Sudor -acreditare.

Pentru anul 2026-2027 ne propunem pentru liceu tehnologic specializari si calificari: Tehnician horticultor, Tehnician veterinar, Tehnician in agricultura ecologica, Sudor – dual, Tehnician pentru intretinere si reparatii, Tehnician protectia plantelor si liceal teoretic-Stiințe sociale.

Amplasarea școlii în comuna Cudalbi, localizată aproape în centrul județului Galați, precum și calificarea de mecanic agricol s-a dovedit a fi un atu pentru că numai comuna Cudalbi, aproape în fiecare familie exista un mecanic agricol pregătit de școala noastră.

Din acest motiv școala își recrutează elevii atât din rîndul absolvenților celor 2 școli gimnaziale de pe teritoriul comunei cât și din comunele învecinate: Costache Negri, Măcișeni, Grivița, Valea Mărului, Corni, Pechea și Cuza Vodă.

Liceul nostru a stabilit relații de parteneriat cu diverși agenți economici și instituții în vederea realizării obiectivelor propuse, după cum urmează:

Stațiunea de Cercetare-Dezvoltare pentru Viticultură și Vinificație Bujoru	Asociatia Cultural-Stiintifica „Vasile Pogor”
S.C. Agrosarc S.R.L.	Dezvoltator de oameni – Romeo Cretu
PFA Gheonea Petrică Marian	Colegiul National „Emil Racovita”
PFA Gheonea Petrică Marian	SC Frizon Group SRL
S.C. PRODI 13 S.R.L.	Asociatia CEDP
Centrul Sanitar Veterinar	Asociatia ATPS
S.C. Adrilact S.R.L.	Facultatea de Stiinte si Mediu
S.C. Little BY Little S.R.L.	Palatul copiilor
S.C. Condor S.R.L.	JARomania
S.C. Floristin S.R.L.	ROCT – Centrala Retelei Firmelor de Exercițiu
S.C. Mihalachi S.R.L.	Primaria Cudalbi
DAMEN GALAȚI	Parohia IV Cudalbi
S.C. AGRIMAT MATCA S.A.	S.C. PRODI 13 S.R.L.

În anul școlar 2025-2026 Liceul Tehnologic nr. 1 Cudalbi funcționează cu un număr de 48 de clase repartizate astfel: 7 grupe grădiniță, 14 clase învățământ primar, 11 clase învățământ gimnazial, 4 clase liceu învățământ zi, 6 clase învățământ seral, 3 clase învățământ profesional, 3 clase învățământ postliceal.

1.3.1 Resurse umane

1.3. Analiza rezultatelor anului școlar trecut

Analiza stării învățământului în unitatea noastră trebuie să dezbuteze cu evaluarea modului în care au fost atinse obiectivele propuse în strategia de dezvoltare a unității.

Acestea au vizat cu prioritate:

- Implementarea sistemului de evaluare și asigurare a calității în procesul instructiv – educativ;
- Asigurarea educației de bază pentru toți și formarea competențelor cheie pentru integrarea activă în viața socială;
 - Creșterea calității demersului educațional precum și a serviciilor educaționale;
 - Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării economice și sociale;
 - Asigurarea calității managementului de parteneriat și marketing educațional;
 - Îmbunătățirea bazei materiale a unității școlare.

În anul școlar **2025-2026** pe totalul de 68,59 **norme didactice** au fost încadrați **75 de cadre didactice** repartizate astfel:

Educatoare	Profesori pentru învățământul primar	Profesori de cultura generală	Profesori discipline tehnice	Maiștri instructori
7	14	37	16	1

Titulari	Suplinitori
53	22

Debutanți	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctorat
30	18	12	14	1

Din 75 cadre didactice cu normă de predare 56 au făcut în anul școlar naveta.

În anul școlar 2025-2026 personalul didactic al școlii a fost evaluat și pe întreg anul școlar, urmărindu-se activitatea la catedră și îndeplinirea atribuțiilor din fișa postului.

De asemenea au fost înscriși **126** de preșcolari și **733** elevi.

Distribuția pe profiluri este prezentată mai jos:

Nr.ctr.	Grădinița	Nr.elevi
1.	Grupa mica (1 grupă)	17
2.	Grupa mijlocie (3 grupe)	52
3.	Grupa mare (3 grupe)	57
Total		126

Nr.ctr.	Învățământ primar	Nr. Elevi
1.	Clasa pregătitoare (2 clase)	37
2.	Clasa a I-a (3 clase)	43
3.	Clasa a II-a (3 clase)	47
4.	Clasa a III-a (3 clase)	50
5.	Clasa a IV-a (3 clase)	47
Total		224

Nr.ctr.	Învățământ gimnazial	Nr.elevi
1.	Clasa a V-a (2 clase)	28
2.	Clasa a VI-a (3 clase)	40
3.	Clasa a VII-a (3 clase)	45
4.	Clasa a VIII-a (3 clase)	55
Total		168

Nr.ctr.	Învățământ liceal – zi	Nr. Elevi
1.	Clasa a IX-a Tehnician horticultor	13
2.	Clasa a IX-a Tehnician în activități de comerț	12
3.	Clasa a X-a Tehnician veterinar	8
4.	Clasa a X-a Tehnician în activități de comerț	11
5.	Clasa a XI-a Tehnician în activități de comerț	10
6.	Clasa a XI-a Tehnician agricultură ecologică	10
7.	Clasa a XII-a Tehnician în activități de comerț	9
8.	Clasa a XII-a Tehnician veterinar	6
Total		79

Nr.ctr.	Învățământ liceal – seral	Nr. Elevi
1.	Clasa a IX-a Tehnician în agricultură ecologică	29
2.	Clasa a X-a Tehnician în agricultură ecologică	30
3.	Clasa a XI-a Tehnician în agricultură ecologică	23
4.	Clasa a XII-a A Tehnician în agricultură ecologică	21
5.	Clasa a XII-a B Tehnician în agricultură ecologică	19
6.	Clasa a XIII-a Tehnician în agricultură ecologică	19
Total		141

Nr.ctr	Învățământ profesional 3 ani	Nr. Elevi
1.	Clasa a IX-a sudor + brutar, patiser preparator produse-făinoase	21
2.	Clasa a X-a mecanic agricol + brutar, patiser preparator produse-făinoase	21
3.	Clasa a XI-a sudor + brutar, patiser preparator produse-făinoase	19
Total		61

Nr.ctr.	Învățământ postliceal	Nr. Elevi
1.	An I protecția plantelor	24
2.	An I cadastru, funciar-topograf	20
3.	An II protecția plantelor	16
Total		60

1.3.2. Oferta educațională

Pentru anul școlar **2025-2026** oferta educațională este specific bine corelată cu nevoile de calificare a zonei. Liceul Tehnologic nr. 1 Cudalbi a oferit pentru absolvenții claselor a VIII-a la învățământul liceal (zi și seral), și la învățământul profesional următoarele domenii și calificări profesionale:

Liceu învățământ zi	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Profil	Nr. Locuri
Clasa a IX-a	Tehnologică	Servicii	Comert	Tehnician in activitati de comert	12
		Resurse naturale și protecția mediului	Agricultura	Tehnician horticultor	12

Liceu învățământ profesional	Filiera	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea	Nr. Locuri
Clasa a IX-a	Tehnologică	Mecanică	Brutar, patiser-preparator produse fainoase	12
		Mecanică	Sudor	12

Pentru absolvenții de liceu oferta educațională a cuprins 2 clase postliceale:

Domeniul	Calificarea profesională	Nr. Locuri
Agricultură	Tehnician cadastru, funciar-topograf	28
Agricultură	Tehnician protecția plantelor	28

În stabilirea planului de școlarizare și în stabilirea parcursurilor opționale au fost vizate următoarele:

- Consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția profesională a absolvenților;
- Parteneriat cu beneficiarul (consultanță tehnică, consultanță în elaborarea programelor de pregătire, acces în unitățile de producție pentru derularea pregătirii practice în condiții reale de muncă, angajarea absolvenților, sponsorizare);
- Școala aplică curriculum în dezvoltarea locală, în parteneriat cu agenții economici;
- Aplicarea curriculumului la toate disciplinele;
- Proiectarea didactică s-a realizat conform Standardelor de Pregătire Profesională fiecărei calificări;
- Consultarea partenerilor economici pentru identificarea nevoii de forță de muncă calificată în domeniu

1.3.3. Execuția bugetară

În anul financiar 2025 școala noastră a beneficiat de 206.472 lei de la bugetul de stat, de la bugetul local 1.810.000 lei (rectificare 01.12.2019 - 1.927.000) și venituri proprii în valoare de 6.000 lei, care au provenit din chirii și prestări servicii.

Cheltuieli:

Nr. ctr.	Buget de Stat	Lei
1.	Cheltuieli personal	4.423.064
2.	Transport	4.062
3.	Burse	297104
4.	PNRR	301731
Total		5.025.961

Nr. ctr.	Buget local	Initial 01.01.2023 Lei	Rectificare 01.12.2023 lei
1.	Cheltuieli personal	0	0
2.	Materiale	574.000	597.000
3.	Ajutoare sociale (CES)	39.000	50.000
4.	Burse	150.000	176.000
5.	Investiții	20.000	323.000
Total		783.000	1.146.000

1.3.4. Dezvoltarea resurselor umane

Activitatea de perfecționare:

Formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu și cumulativ de actualizare și de dezvoltare a competențelor, iar în acest scop cadrele didactice din școala noastră au fost implicate într-o varietate de astfel de activități, unele în concordanță cu evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, altele în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație.

Din această perspectivă putem afirma că la cadrele didactice se observă dorința de autoperfecționare și de recunoaștere a unor merite profesionale prin modul de prezentare la inspecțiile curente de specialitate și prin promovarea examenelor la care au fost înscriși.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/autoperfecționare;

- prin participarea la examenele de obținere a definitivării în învățământ, a gradelor didactice II și I;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă

Situatie BACALAUREAT 2020 si 2025 SESIUNILE 1 si 2			BACALAUREAT							
			Inscrisi		Prezenti		Neprezentati		Promovati	
			SES. 1	SES. 2	SES. 1	SES. 2	SES. 1	SES. 2	SES. 1	SES. 2
2025	Sesiunea Curentă	Zi	8	4	8	4	0	0	2	2
		SERAL	4	2	4	2	0	0	4	0
	TOTAL		12	6	12	6	0	0	6	2
2024	Sesiunea Curentă	Zi	16	5	16	5	0	0	8	1
		SERAL	4	0	4	0	0	0	4	0
	TOTAL		20	5	20	0	0	0	12	1
2023	Sesiunea Curentă	ZI	7	4	7	4	0	0	3	2
		SERAL	3	2	3	2	0	0	1	0
	TOTAL		10	6	10	6	0	0	4	2
2022	Sesiunea Curentă	ZI	11	3	9	3	2	0	1	3
		SERAL	7	1	7	0	0	1	0	3
	TOTAL		18	4	16	3	2	1	1	6
2021	Sesiunea Curentă	ZI	11	4	11	4	0	0	4	2
		SERAL	4	2	4	2	0	0	1	0
	TOTAL		15	6	15	6	0	0	5	2
2020	Sesiune Curenta	ZI	9	3	8	0	1	2	8	0
		SERAL	6	3	5	0	1	1	1	0
	Sesiune Anterioara	ZI	1	1	1	0	0	1	0	0
		SERAL	1	1	1	0	0	0	0	1
	TOTAL		17	8	15	0	2	4	9	1

organizate/avizate de instituții abilitate (CCD, ISJ, MECS) .

- Examenul de bacalaureat

Rezultatele obținute de elevii de liceul nostru în ultimii ani au fost satisfăcătoare, în special în sesiunea iunie-iulie. Începând cu anul școlar 2023-2024 s-a înregistrat un progres, dar numărul de candidați înscriși, reușiți, precum și mediile acestora.

1. Examenul de bacalaureat

Iată, pe scurt, cum se prezintă aceste rezultate:

Analizând rezultatele examenului de Bacalaureat pe discipline de examen în sesiunea iunie-iulie, situația se prezintă astfel:

Situatie BACALAUREAT 2020 si 2024 SESIUNILE 1 si 2			OBIECTE										
			Romana			Matematica			Biologie			Prezenti	
			SES. 1	SES. 2		SES. 1	SES. 2		SES. 1	SES. 2		SES. 1	SES. 2
2025	Sesiunea Curentă	ZI	2	2		2	2		2	2		2	2
		SERAL	4	0		4	0		4	0		4	0
	TOTAL		6	2		6	2		6	2		6	2
2024	Sesiunea Curentă	ZI	16	5	0	16	5	0	16	5	0	16	5
		SERAL	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0
	TOTAL		20	5	0	20	5	0	20	5	0	20	0
2023	Sesiunea Curentă	ZI	7	4	0	7	4	0	7	4	0	7	4
		SERAL	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2
	TOTAL		10	6	0	10	6	0	10	6	0	10	6
2022	Sesiunea Curentă	ZI	11	3	0	11	3	0	11	3	0	11	3
		SERAL	7	1	0	7	1	0	7	1	0	7	1
	TOTAL		18	4	0	18	4		18	4		18	4
2021	Sesiunea Curentă	ZI	9	3	0	7	2	0	8	3	0	9	3
		SERAL	7	0	0	5	0	0	7	0	0	7	0
	TOTAL		16	3	0	12	2		15	3		16	3
2020	Sesiune Curenta	ZI	8	1	0	8	0	0	8	1	0	8	0
		SERAL	4	0	0	3	0	0	5	0	0	5	0
	Sesiune Anterioara	ZI	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		SERAL	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0

TOTAL	14	2	0	12	0	14	1	15	0
--------------	-----------	----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------

Analizând procentul de promovare pe discipline a examenului de bacalaureat pentru anul 2025, se constată că la toate disciplinele se înregistrează cel mai mare procent de promovabilitate, chiar dacă nu se înregistrează progrese la disciplina matematică. Acest procent se modifică în anul 2024 când toți absolvenții prezenți la examenul de bacalaureat sesiunea iunie – iulie obțin medii foarte bune.

La examenele de certificare a competențelor profesionale elevii au obținut rezultate bune în ultimii ani. Rezultatele sunt prezentate mai jos:

✚ Examen de certificare a competențelor nivel 3 clasa a XI-a învățământ profesional (2 ani)

	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. elevi promovați	Procent promovare %
Clasa a XI-a prof.	9	9	0	9	100%

✚ Examen de certificare a competențelor nivel 4 clasa a XII-a și a XIII-a

	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. elevi promovați	Procent promovare %
Clasa a XII-a	6	6	0	6	100%
Clasa a XIII-a seral	26	26	0	26	100%

Situația absolvenților: din datele deținute de compartimentul secretariat din cei 32 de absolvenți de liceu învățământ de zi și învățământ seral, 9 absolvenți sunt înscriși la Școala Postliceală, restul de absolvenți lucrează în domeniul familial sau sunt plecați la muncă în străinătate.

1.3.5. Relația școlii cu părinții

În anul școlar 2025-2026 au fost organizate + ședințe cu părinții la nivelul claselor și al consiliului reprezentativ al părinților la nivelul școlii.

Părinții au apreciat investițiile făcute în școală, condițiile igienico – sanitare corespunzătoare și specifice contextului școlar.

Au fost și părinți mulțumiți de relația unor profesori diriginți cu elevii și chiar cu părinții.

S-a constatat că foarte greu se comunică cu unii părinți care refuză să vină la școală atunci când sunt chemați, iar când copiii lor au probleme cu școala se arată nedumeriți și insistă în rezolvarea favorabilă a acestor probleme indiferent de regulamentul școlar.

1.3.6. Relația școlii cu comunitatea locală

Relația școlii cu comunitatea locală este una de colaborare și sprijin.

S-au lansat proiecte comune și cu alte instituții locale sau județene (Poliția Locală, Biserică, AJOFM, CJRAE) care au răspuns pozitiv și s-au implicat în derularea unor acțiuni educative.

S-a realizat terenul de sport aflat în curtea liceului cu ajutorul primăriei comunei.

Relația cu agenții economici s-a concretizat prin semnarea unor protocoale privind desfășurarea instruirii practice în bune condiții.

Ar trebui diversificate modalitățile de implicare a agenților economici în pregătirea viitoarei forțe de muncă. Parteneriatul social în educație și formare profesională inițială contribuie la dezvoltarea resurselor umane ca resursă strategică a dezvoltării economice, la asigurarea coeziunii sociale prin educație.

Numai prin implicarea factorilor sociali, dezideratul educației pentru toți poate deveni realitate

1.4. Priorități naționale

Politica națională de dezvoltare a României s-a racordat din ce în ce mai strâns la politicile, obiectivele, principiile și reglementările comunitare în domeniu, în vedere asigurarea unei dezvoltări socio-economice de tip „european” și reducerea cât mai rapidă a disparităților semnificative față de Uniunea Europeană.

- Învățarea centrata pe elev
- Parteneriatul cu agenții economici și cu alte instituții
- Adaptarea continuă a curriculumului național, monitorizarea aplicării acestuia
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului (metodică)
- Asigurarea calității și implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământ
- Sistemul informațional
- Orientarea și consilierea
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea TIC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

- Asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin Învățământ profesional și tehnic și Formare profesională continuă (TVET)
- Adaptarea planificării educaționale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național
- Asigurarea recunoașterii calificării, transparenței și eficienței sistemului național al formării profesionale
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin TVE
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din TVE din perspectiva parteneriatului social și al spiritului antreprenorial
- Dezvoltarea intelectuală și profesională din perspectiva învățării permanente
- Îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung
- Includerea și dezvoltarea învățării nonformale și informale în oferta educațională a formării profesionale inițiale și a formelor specifice de educație continuă
- Armonizarea metodologiilor de certificare a formării continue dobândite prin educație formală și nonformală
- Diversificarea și extinderea ofertei de educație prin unitatea de învățământ.

1.5. Priorități și obiective regionale și locale

Școala noastră este situată în regiunea Sud-Est, agendele de lucru ale celorlalte regiuni nu sunt relevante pentru școala noastră.

Situată în centrul județului Galați, și deserving o zonă destul de extinsă, școala noastră preia și elevi din satele învecinate: C.Negri, Valea Mărului, Mândrești, Corni, Măcișeni și Grivița.

Din analiza mediului economic se constată diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia regională (având cea mai mare contribuție în formarea PIB regional), precum și dinamica construcțiilor.

Economia județului Galați se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine.

Se apreciază că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare IPT și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată

de ocupare mai mică decât la nivel național și un decalaj semnificativ față de ținta UE pentru 2020 (care prevede o rata de ocupare de 75% în 2022).

Evoluția relativ constată a ponderii ocupării în agricultură, cu mențiunea că este o ocupare supradimensionată, precară, de subzistență, și ușoara tendință de creștere a ponderii ocupării în servicii (insuficientă însă pentru o economie modernă).

Ponderea mare a populației șomere în anul 2022 din grupa 15-24 ani (26,9% din șomeri în mediul urban și 16,2% în rural) cu diferențe neînsemnate între cele două sexe, dar mai mari decât la nivel național, apreciem că trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală –angajatori -familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile de șomaj ridicat în rândul acestei grupe de vârstă (oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată nevoia că atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial.

Astfel, populația ocupată cu nivel de pregătire gimnazial și primar se ridică în 2021 la 23,8% din populația ocupată.

În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele ce se vor manifesta pe piața muncii și în viața economică odată cu integrarea României în Uniunea Europeană vor afecta și mai mult categoriile de populație ocupată cu nivel de instruire primar, gimnazial și chiar profesional.

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă și pentru cerere în perspective 2021 apreciem că este necesară creșterea preocupării școlilor pentru asigurarea unei înalte calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Șansa absolvenților și implicit a școlii, în condițiile în care oferta pe piața muncii este cu mult mai mare decât cererea, este de a răspunde în mai mare măsură cerințelor angajatorilor decât alții. Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori (PLAI Galați,)

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Agricultura deține o pondere importantă din VAB județeană (12,5% din VAB în 2020). Valoarea producției agricole plasează județul pe locul 6 între județele regiunii de dezvoltare SE. ale țării.

VAB regional în 2022, de 11,8% este superior celui național și UE-27.

Culturile agricole reprezintă o caracteristică principală a regiunii, regiunea ocupând în 2022 locurile 1 și 2 producția pentru o serie de culturi agricole. În 2022 regiunea se situează pe primul loc la suprafața viilor pe rod la nivel național, deținând 43,34 % din suprafața viticolă a țării.

Centre viticole importante sunt în toate județele regiunii. În ceea ce privește zootehnia, regiunea ocupă locul 1 la producția de carne de ovine, și locul 3 la producția de carne de porcine. La producția de lână regiunea Sud Est ocupă locul 2 la nivel național.

Implicațiile pentru ÎPT

- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică. Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanică prin calificări ce se adresează industriei navale și metalurgice, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii). La nivel județean domeniile prioritare sunt: industrie, comerț.

- Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenții economici.
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți (PLAI).

Liceul Tehnologic nr. 1 Cudalbi își proiectează întreaga activitate în corelație cu prioritățile și obiectivele cuprinse în PRAI și în PLAI județul Galați.

Conform PLAI, principalele obiective urmărite pentru dezvoltarea economică și socială a județului sunt:

- Modernizarea acelor ramuri ale economiei care pot produce bunuri solicitate pe piața internă și externă, în special cele ce pot rezulta din activitățile agricole respectiv bunuri alimentare, prelucrarea materiilor prime locale, materiale de construcții, bunuri artizanale, agroturism, etc.
- Retehnologizarea proceselor de producție industrială în vederea continuării înlocuirii mijloacelor de producție energofage și poluante concomitent cu creșterea randamentului și productivității muncii.

- Îmbunătățirea pregătirii profesionale și ocuparea forței de muncă prin calificarea și pregătirea personalului în meseriile solicitate pe piața muncii din zonă, cu preponderență mecanici, sudori, constructori, mecanizatori, prelucrători ai materiilor prime agricole, etc.

- Transformarea gospodăriilor țărănești cu suprafețe mici de teren și neviabile în ferme familiale cu caracter comercial.
- Dezvoltarea și modernizarea satelor
- Dezvoltarea pisciculturii prin măsuri de protecție a resurselor existente, protejarea speciilor și exploatarea științifică a acestei resurse naturale extrem de importantă pentru județul Galați, apa
- Creșterea investițiilor în lucrări publice și de locuințe.
- Creșterea investițiilor în domeniul social și cultural.
- Reducerea sărăciei.

În programul de dezvoltare al regiunii, un loc important îl ocupă realizarea echilibrului între cerințele dezvoltării economice și cele ale solidarității sociale.

La realizarea acestor obiective ale planului regional contribuie și învățământul profesional și tehnic prin formarea viitorilor specialiști ce vor fi implicați în dezvoltarea economică și socială.

În formarea educațională și profesională, școala noastră va avea drept țintă realizarea unor obiectivelor vizând:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, cu o puternică implicare civică dublată de o bună pregătire profesională;
- asigurarea egalității de șanse privind accesul în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională, în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

În cadrul proiectului de modernizare TVET, a fost conceput un cadru al planificării pe patru niveluri: național, regional, local și al școlii. Acest cadru al planificării are implicații vaste, asigurând prin intermediul dialogului social, al parteneriatului școală – agent economic, realizarea tranziției de la școală la locul de muncă și a investigațiilor de pe piața muncii, cunoașterea abilităților și a competențelor cerute pe piața muncii.

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ se concentrează asupra ofertei școlare la nivel de județ și capacității acesteia de a răspunde pieței muncii locale.

Obiectivul general al Planului de Acțiune Local este creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic, astfel încât procentul absolvenților aflați în șomaj să se diminueze.

Politicile educaționale din România se aliniază la obiectivele asumate la nivel European. Pentru sistemul ÎPT, la nivel regional dar și local apreciem că obiectivul general este creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic, astfel încât în perspectiva 2021 să se înregistreze o diminuare a procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj.

Datorită descentralizării concretizate în sporirea rolului decizional al Consiliilor de Administrație ale școlilor și implicarea autorităților locale și a agenților economici în structura acestora și în luarea deciziilor, la nivelul școlii s-a dezvoltat implicarea agenților economici și a autorităților locale în elaborarea Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS).

Parteneriatul cu agenții economici se concretizează și în elaborarea în comun a curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL).

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează, conform PLAI, pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional TVET - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională
- La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene
- La nivelul școlilor: Consiliile de administrație / Consiliile școlare, organizate potrivit legii învățământului.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT. Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces se referă la:

- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung în învățământul profesional și tehnic, aceasta din lipsa unor informații cu privire la anticiparea tendințelor de dezvoltare a diferitelor sectoare economice și deci nu există posibilitatea unei analize sigure a pieței muncii;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii;
- lipsa interesului manifestat de firme de a oferi condiții pentru o practică reală și eficientă a tinerilor în diferite sectoare de activitate;

- lipsa unor studii privind corelarea ofertei educaționale de la toate nivelurile cu nevoile pieței muncii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum în dezvoltare locală (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la școala de arte și meserii) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare, aspect ce trebuie avut în vedere în organizarea examenelor pentru obținerea atestatului profesional din acest an școlar.

Introducerea sistemului de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă.

Acești indicatorii au la bază obiectivele politicilor europene care vizează: creșterea ocupării forței de muncă, accesul și participarea la formarea profesională, corelarea dintre cererea și oferta de pregătire.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

1.6. Priorități și obiective (conform PLAI)

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare;

Obiectiv 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări;

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii prin autorizarea de noi calificari atat in invatamantul teoretic cat si cel tehnic;

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PRIORITATEA 7: Dezvoltarea educației digitale astfel încât să răspundă necesităților actuale de dezvoltare a aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digital a învățământului, într-un context sustenabil.

2. ANALIZA NEVOILOR

1.1. Diagnoza mediului extern

Regiunea 2 S-E este alcătuită din județele: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea, având o suprafață de 35.762 km

Județul Galați este situat în partea de est a regiunii Sud –Est și ocupă o suprafață de 4466 kmp.

După cum reiese din PLAI – iulie 2020, la 1 iulie 2015, județul Galați avea o populație de 620.500 locuitori, din care 352.847, în mediul urban (56,86%) și 267.653, în mediu rural (43,14%).

Economia județului, prin cele 4 domenii de bază agricultură, industrie, construcții și servicii participă la produsul intern brut al țării cu cca. 4,5%.

Din analiza datelor din PLAI pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic în perioada 2020 –2022 reiese că economia județului Galați este reprezentată prin patru domenii de bază - industrie, agricultură, construcții și servicii, participând la produsul intern brut al țării cu 2,48 % , iar la cel regional cu 20,82 % .

Industria - În structura de producție a societăților comerciale ce acționează în județul Galați se regăsesc activități din următoarele ramuri industriale: energie electrică, metalurgie feroasă, industrie textilă, construcții de mașini, industrie alimentară, industria lemnului. În prezent, industria metalurgică, prin exponentul său LIBERTY Galați deține locul I pe țară, producția sa asigurând materia primă pentru 60% din agenții economici din țară specializați în prelucrarea metalului, iar circa 40% este destinată exportului. Șantierul naval DAMEN, și-a diversificat activitatea, realizând nave, de capacități diferite, unele dintre acestea fiind echipate parțial sau integral.

Agricultura – cea de-a doua ramură ca pondere în economia județului Galați deține o suprafață de 358 754 ha teren agricol din care 292 229 ha teren arabil, 43580 ha pășuni, 598 ha fânețe, 20368 ha vie și pepiniere viticole, 1979 ha livezi și pepiniere pomicole.

Domină agricultura organizată pe sistemul gospodăriilor individuale, preconizându-se scăderea acestora în favoarea asociațiilor și a fermelor.

Având în vedere schimbările ce se vor produce, considerăm că, în viitor, cele mai mari șanse de angajare le vor avea persoanele care vor demonstra următoarele calități:

- Competență profesională;
- Capacitate foarte bună de comunicare;
- Spirit de echipă;
- Autonomie de lucru;
- Capacitatea și motivația de a învăța toată viața;
- Adaptabilitatea la schimbare și o atitudine pozitivă în raport cu schimbarea.

Conform PLAI, s-au introdus în premieră pentru România creditele transferabile în formarea profesională inițială, precum și portofoliul personal pentru formarea continuă (după absolvirea fiecărui nivel de pregătire).

Sistemul permite mobilitatea orizontală și vertical între parcursurile de învățare din cadrul sistemului de educație și formare profesională.

Absolvirea ciclului superior al liceului atât pe ruta tehnologică, cât și pe cea profesională oferă atât șansa angajării pe baza competențelor certificate cât și pe cea a continuării studiilor în învățământul superior (cu condiția trecerii examenului de bacalaureat) pentru obținerea nivelurilor 4 și 5 de calificare sau (necon condiționat de examenul de bacalaureat) în învățământul postliceal pentru o calificare de nivel 5.

Analiza P.E.S.T.E.

Factori politici :

Liceul Tehnologic nr. 1 Cudalbi și-a elaborat, politica educațională pe plan local și va ține cont de:

- elaborarea de proiecte europene în vederea atragerii de fonduri;
- redefinirea și consolidarea sistemului de formare a personalului didactic prin elaborarea unei oferte de formare bazată pe analiza de nevoi.
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională

Factori economici și sociali :

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea acesteea. Scăderile prognozate pentru totalul populației și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani, vor influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli.

Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în defavoarea unor specializări oferite de învățământul profesional prin liceele tehnologice, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta actuală.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Costul uneori ridicat al materialelor necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdane) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Efectul acestor factori economici poate fi serios, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

Dacă avem în vedere indicatorul de bază în randul elevilor, rata abandonului școlar, se constată dezavantajarea mediului rural. Nivelul relativ ridicat al abandonului în mediul rural poate fi generat, pe lângă alți factori individuali, familiali sau școlari, de amploarea fenomenului migrației forței de muncă.

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată că atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial.

Factori tehnologici :

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare ÎPT și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.

Școala noastră fiind un liceu tehnologic realizează annual parteneriate cu agenții economici și are în implemnetare școală duală.

Factori ecologici :

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație ecologică și civică inițiate de cadrele didactice sau de parteneri.

1.3. Diagnoza mediului intern

Analiza SWOT a fost realizată după analiza chestionarelor aplicate elevilor, părinților elevilor și profesorilor și se axează pe următoarele arii de acțiune:

Predarea și învățarea. Consilierea și orientarea profesională oferite elevilor.

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Peste 68 % din elevi primesc feedback privind propriul progress, Peste 65 % dintre profesori lucrează într-un mod nediscriminatoriu cu elevii, Peste 60% din elevii școlii sunt satisfăcuți de prestația profesorilor, Existența chestionarelor de identificare a stilurilor de învățare, Existența unui psiholog școlar și a unui cabinet de consiliere psihologică, Peste 50% din elevii școlii sunt implicați în activități extracurriculare Parteneriatul cu MADR și DAJ Galați.</p>	<p>Slaba motivație a învățării la elevi, 90% din elevi au nivel de pregătire sub 5 la început de ciclu liceal, Necorelarea în toate situațiile a programului școlar cu cel de pregătire suplimentară, Lipsa performanțelor elevilor la concursurile și olimpiadele naționale la disciplinele de cultură generală, și la disciplinele tehnice, La unele discipline de bacalaureat procesul didactic nu corespunde așteptărilor elevilor, Predarea, la unele discipline tehnice, nesistematică a materiei, Multe informații teoretice la disciplinele tehnice 80 % din elevii școlii manifestă dezinteres față de procesul educative</p>

Resurse materiale și umane

Puncte tari	Puncte slabe
<p>58 % din personalul angajat al școlii a participat la cursuri de formare Prof. școlii participă la perfecționări la nivel local și județean Mobilier nou în sălile de clasă Existența unui sistem video intern și extern care asigură monitorizarea școlii Existența a două microbuze școlare destinate preluării elevilor din comunele învecinate, Existența echipamentelor IT și de birotică care asigură procesul didactic mai atractiv, Existența a două laboratoare TIC conectate la rețele internet unde se pot folosi softuri educaționale, Existența la biblioteca școlii a unui nr. de 1216 volume Existența în curtea liceului a terenului de sport cu gazon artificial, și posibilitatea accesului la sala de sport</p>	<p>Fluctuația personalului didactic Lipsa profesorilor titulari la disciplinele tehnice Lipsa manualelor la disciplinele tehnice 40% din personalul școlii nu se implică în activitățile extracurriculare Degradarea avansată a spațiilor destinate atelierelor școală și a fermei didactice Uzura morală și tehnică a utilajelor din ferma didactică Dotarea insuficientă cu echipamente a atelierelor școală Insuficiența spațiilor pentru activități extracurriculare și de pregătire suplimentară</p>

Rezultatele elevilor

Puncte tari	Puncte slabe
<p>100 % promovabilitate la examenul de certificare a competențelor de nivel 3, 4 și 5</p> <p>Existența parteneriatelor cu agenții economici, cu instituțiile școlare din comună și din zonele limitrofe</p>	<p>Rata de promovabilitate la examenul de bacalaureat 76%</p> <p>Carențe ale elevilor privind cunoștințele minime pentru promovarea examenului de bacalaureat</p> <p>Lipsa participării la olimpiadele și concursurile școlare</p> <p>Devalorizarea cultului muncii la generațiile actuale de elevi</p> <p>În contractele încheiate cu agenții economici aceștia nu își asumă responsabilitatea de a le oferi absolvenților locuri de muncă la încheierea cursurilor</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Amplasarea școlii într-o zonă cu posibilități de dezvoltare în favoarea asociațiilor și fermelor</p> <p>Necesarul de forță de muncă calificată atât pentru ferme agricole cât și pentru asociații familiale</p> <p>Existența programului care oferă granturi școlilor</p> <p>Existența programului ERASMUS + care finanțează proiecte instituționale și mobilități individuale</p> <p>Existența programului PNRR</p> <p>Existența programului care stimulează antreprenoriatul pentru tinerii din mediul rural</p> <p>Existența Asociației de părinți</p> <p>Nevoia adulților din comunitate de a se califica în meseriile tradiționale școlii pentru a putea accesa fonduri europene</p> <p>Posibilitatea de a schimba specializările</p> <p>Implicarea comunității locale în susținerea procesului de învățământ</p>	<p>Situația socio - economică precară a familiilor din care provin unii elevi</p> <p>Diminuarea interesului / capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-I monitoriza timpul liber;</p> <p>70% dintre părinții elevilor nu sunt interesați de frecvența și progresul școlar al acestora</p> <p>Scăderea populației școlare</p> <p>Lipsa unor agenți economici din zonă care să asigure inserția absolvenților liceului nostru</p>

După efectuarea analizelor SWOT au fost identificate punctele slabe și amenințările și au rezultat următoarele măsuri de eliminare a punctelor slabe și diminuare a riscurilor (ținte) :

T₁ Stimularea profesorilor pentru a-și face mai atractiv procesul didactic prin participarea la ateliere de învățare cu informaticianul școlii;

T₂ Ameliorarea pregătirii elevilor cu scopul de a termina studiile liceale;

T₃ Adaptarea strategiilor didactice la nivelul de înțelegere al elevilor;

T₄ Valorizarea cadrelor didactice și elevilor prin participarea la excursii de documentare cu scopul de a pune în practică cunoștințele teoretice învățate (vizite la agenți economici, la Universități);

T₅ Recompartimentarea și amenajarea unui spațiu de învățare non-formal pentru desfășurarea activităților extracurriculare;

T₆ Ameliorarea nivelului actual de cunoștințe al elevilor prin utilizarea de planuri remediale;

T₇ Responsabilizarea și implicarea elevilor și părinților în activități extracurriculare;

T₈ Valorizarea experienței profesionale a părinților în activitățile extracurriculare realizate împreună cu elevii;

T₉ Dezvoltarea personală a elevilor prin creșterea stimei de sine și a încrederii personale;

T₁₀ Motivarea cadrelor didactice pentru îmbunătățirea demersului educațional prin participarea la stagii de formare de educație non-formală;

T₁₁ Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări.



Obiectiv general

Adaptarea strategiilor didactice la nivelul de înțelegere și așteptările elevilor pentru ameliorarea pregătirii acestora, printr-o ofertă variată de activități curricular și extrașcolare în scopul obținerii succesului școlar.

3. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2023-2027

PRIORITATEA 1: ADAPTAREA OFERTEI EDUCATIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ LA CERINȚELE PIETEI MUNCII						
OBIECTIVUL 1.1: Identificarea nevoilor de calificare						
Ținta: Crearea unei oferte de educaționale diversificată și adaptată necesităților comunităților din care provin elevii.						
Context: au apărut noi cerințe și condiții de dezvoltare a comunităților locale. S-a produs o schimbare în structura sistemului de producție agricol, trecându-se de la ferme mici, individuale, de subsistență, la ferme agricole, conduse de personal calificat și cu personal angajat mai redus, dar cu un grad de calificare ridicat. Având în vedere schimbările produse, și faptul că marea majoritate a elevilor provin din acest mediu, se impune ca în perioada imediat următoare la nivelul școlii să se realizeze o serie de acțiuni care să conducă la identificarea noilor nevoi de calificare.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii din surse statistice naționale și administrative regionale și județene	Baze de date cu indicatori relevanți privind aspecte demografice, economice, de piață a muncii la nivel local și în comunele învecinate	Anual : luna martie	Comisia de scolarizare, CEAC, CA.	Scolile gimnaziale din comuna și din comunele limitrofe.		Fonduri bugetare
2. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională, inițială, din surse statistice	studii de piață a muncii actualizate anual	Anual : luna februarie	Secretariat, Consiliul local	ISJ, Consiliul Local		Fonduri Bugetare

Obiectiv1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesionala initiala la nevoile identificate pe domenii si calificari.						
Ținta: Modificarea ofertei educaționale in functie de nevoile de calificare identificate.						
Context: Până în prezent unitatea noastră de învățământ a promovat pe piața educațională o ofertă limitată de specializări, situație care a dus la reducerea treptată a numărului de elevi care s-au înscris pentru a urma cursurile. Pentru a evita scăderea interesului populației școlare față de oferta propusă și pentru a le asigura absolvenților certitudinea integrării în piața muncii după absolvire, se impune o diversificare a ofertei educaționale prin adăugarea de noi calificări, nivel 3 de calificare: Mecanic auto, Frizer - coafor – manichiurist – pedichiurist.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1.Monitorizarea si evaluarea actiunilor planificate in PAS	Plan de imbunatatire	Anual : luna februarie	CEAC, CA, Director	ISJ, Agenti economici		Fonduri Bugetare
2. Actualizarea anuala a PAS	PAS	Anual : luna noiembrie.	CEAC, CA, Director			Fonduri Bugetare
3. Proiectarea anuala a planului de scolarizare in concordanta cu cerintele pietii de munca locale.	Oferta scolara adaptata cerintelor pietii muncii	Anual : luna decembrie	CEAC, CA, Director			Fonduri Bugetare
4. Elaborarea ofertei educationale conform planului de scolarizare si popularizarea ei.	Realizarea ofertei educationale Actiuni de popularizare a ofertei scolare	Anual : luna aprilie	CEAC, CA, Director	Scolile din localitatile invecinate, ISJ.		Fonduri Bugetare

Obiectivul 1.3. Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice si de formare adulti						
Ținta: Scoala isi asuma rolul de furnizor de formare continua pentru comunitatea locala si face demersurile necesare autorizarii si derularii cursurilor de formare pentru adulti.						
Context: Având în vedere evoluția și noile tendințe ale pieței, se impune o diversificare a ofertei de calificări astfel încât, în locul unei oferte generale axată pe una sau două calificări, așa cum s-a procedat până în prezent, să se vină cu o paletă largă de calificări, bine adaptată cerințelor persoanelor care au deja o calificare, dar necesită o schimbare a specializării pentru a evita șomajul sau pentru a se reintegra pe piața muncii						
Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. colaborarea cu agentii economici de pe raza judetului pentru identificarea nevoilor de formare profesionala a adultilor.	Scoala initiaza actiuni de colaborare cu agentii economici pentru reconversia profesionala a somerilor si pentru alte masuri active.	permanent	CA, Cadrele tehnice	Agentii economici din Cudalbi si localitatile invecinate		Resurse bugetare si extrabugetare ale scolii
2. realizarea de proiecte FSE pentru formarea profesionala a angajatilor agentilor economici.	Cursuri de formare profesionala pentru 15 persoane	2025	Echipe de proiecte a scolii	Agenti economici parteneri AJOFM Consiliul local Cudalbi		FSE, Resurse bugetare
Obiectivul 1.4. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă						

<p>1. Înființarea unui cabinet de orientare și consiliere</p> <p>2. Proiectarea și implementarea unui de activități de informare și consiliere pentru elevii claselor terminale</p> <p>3. Implicarea partenerilor sociali</p> <p>4. Colaborarea cu alte școli de promovare a carierei pe fiecare domeniu</p>	<p>Actiuni de colaborare cu agentii economici pentru accesul pe piata muncii</p>	<p>permanent</p>	<p>CA, Cadrele tehnice</p>	<p>Agentii economici din scoli din localitatile invecinate</p>		<p>Resurse bugetare si extrabugetare ale scolii</p>
<p>PRIORITATEA 2 : Imbunatatirea conditiilor de invatare in IPT</p>						
<p>Obiectiv: 2.1 : Reabilitarea si modernizarea infrastructurii scolii</p>						
<p>Ținta: pana in 2027, scoala trebuie sa corespunda normelor de siguranta si igiena.</p>						
<p>Context: In condițiile în care infrastructura școlară, în special cladirile, este învechită și insuficientă pentru a susține planurile de dezvoltare ale instituției, se impune reabilitarea și extinderea acesteia, astfel încat aceasta să se transforme dintr-un aspect ce necesită ameliorare într-un punct forte.</p>						

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii	scoala trebuie să corespundă normelor de siguranță și igienă.	Anual				
Obiectivul 2.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unității școlare						
Ținta: Până în 2027 școala va fi cuprinsă în programe de dotare conform standardelor de dotare minimă obligatorie						
Context: Baza materială de care dispune școala, deși este suficientă pentru o desfășurare optimă a procesului educativ, este afectată de uzura fizică și morală și se impune o înlocuire treptată a acesteia.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente de instruire	Crearea unei liste de necesar de dotări	noiembrie	Comisiile metodice . CA , CEAC, directorul			
2. Dotarea cu echipamente	Achiziționarea dotărilor necesare	2025	Comisiile metodice . CA , CEAC, directorul			Resurse bugetare locale și naționale

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane

Obiectivul 3.1 : Dezvoltarea competentelor metodice si de specialitate ale personalului didactic

Ținta: Toate cadrele didactice din scoala au abilitatile necesare pentru aplicarea invatarii centrate pe elev, aplicarea sistemului de asigurare a calitatii, pana la sfarsitul anului 2025; Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participa anual la stagii de formare organizate de institutiile abilitate.

Context: In momentul de față o parte din cadrele didactice din școală au urmat cursuri de specializare și pot aplica normele moderne de predare-invatare, dar datorită faptului că încă se mai folosesc metodele clasice de predare, elevii nu își pot forma un stil de învățare in concordanta cu cerintele moderne.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Stagii de formare pentru cadrele didactice din scoala pentru aplicarea invatarii centrate pe elev si asigurarea calitatii.	Participarea la cursuri pentru aplicarea invatarii centrate pe elev	Anual	Responsabil Formare Profesionala	ISJ si CCD		
2. Programe de formare continua pentru dezvoltarea competentelor metodice si adaptarea la cerintele reformei in IPT	Participarea cadrelor la cursuri de dezvoltare a competentelor metodice	Anual	Toate cadrele didactice	ISJ si CCD		

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea si diversificarea parteneriatului social in IPT.						
Obiectivul 4.1 Dezvoltarea, diversificarea si cresterea eficientei relatiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei si furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT.						
Ținta: O mai bună și corectă fundamentare, raportată la cerințele mediului economic, a deciziilor luate la nivel școlar						
Context: Procesul decizional la nivelul instituției este afectat de lipsa de participare a reprezentanților mediului economic, reacția venită de la aceștia sub formă de feed-back fiind în general tardivă. Soluția pentru eficientizarea acestui proces este cooptarea în CA a școlii cu unii dintre reprezentanții activi din comunitate. Totodată se impune îmbunătățirea condițiilor în care elevii își desfășoară practica de specialitate prin crearea de parteneriate cu agenți economici.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. revizuirea componentei CA al școlii prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi	Atragerea în CA al școlii a unor reprezentanți ai principalilor agenți economici Cresterea gradului de implicare a agenților economici în procesul decizional	2025	Unitatea școlară	Agenți economici		
2. asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire pentru elevi, în conformitate cu Standardele de	Crearea de noi parteneriate stabile cu agenții economici din zona Adaptarea stilurilor de predare învățare la noile standarde de pregătire profesională	Începând cu luna septembrie	Unitatea școlară Agenții economici parteneri Maistrii instructori	Agenții economici		

pregatire profesionala si cerintele invatarii centrate pe elev.	Generalizarea procesului de învățare centrată pe elev					
---	---	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 5: Educație prin activități extrașcolare și extracurriculare

Obiectivul 5.1: Creșterea ofertei de activități extrașcolare și a ofertei de petrecere a timpului liber

Ținta nr. 5.1 : Dezvoltarea personală și profesională a elevilor prin activități extracurriculare

Rezultate măsurabile:

Diplome ale elevilor participanți la acțiunile Crucii Roșii; documente care să ateste realizarea de excursii tematice; expoziții cu produse ale activității elevilor; premii obținute la concursurile cultural-artistice și sportive; activități cu invitați din partea autorităților publice locale; organizarea unui spațiu verde al școlii (parc); realizarea revistei școlii; organizarea anuală a Balului Bobocilor, a Zilei Liceului și a unui Concert de Colinde de Crăciun.

MASURI / ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	TERMEN	CINE RĂSPUNDE
<p>Educație pentru sănătate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementarea în școală a programului național „Educație pentru sănătate” - Dezvoltarea deprinderilor de igienă și prevenirea bolilor cauzate de lipsa normelor igienice - Combaterea consumului de alcool, droguri, a fumatului, combaterea - Educarea pentru alimentație sănătoasă și dezvoltarea răspunderii pentru menținerea sănătății proprii și a membrilor comunității 	<p>Septembrie 2024 Permanent</p> <p>Permanent Permanent</p>	<p>Directorul, responsabilul cu activități educative; profesori de biologie; diriginți</p>
<p>Educație civică</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea educației elevilor în spiritul valorilor societății democratice - Accentuarea caracterului interdisciplinar și pluridisciplinar al educației - Asigurarea reprezentării la diferite manifestări cultural-artistice în școală și în afara ei 	<p>Permanent Permanent Permanent</p>	<p>Diriginții Cadre didactice Responsabilul cu activitățile educative</p>

Educația cultural-artistică și științifică Educarea elevilor în spiritul cunoașterii, conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană și globalizare Realizarea revistei școlii	Mai 2025	Responsabilul cu activitățile educative Catedra de limba română
Organizarea anuală a Balului Bobocilor Organizarea Zilei Liceului Organizarea Concertului de Colinde de Crăciun Participarea la Festivalurile de folclor	Noiembrie2024 noiembrie2024 Decembrie2024 9 Mai Permanent	Diriginții Cadrele didactice Profesorii de educație muzicală și religie Responsabilul cu activitățile educative
Educația ecologică Promovarea în școală a Programului de dezvoltare și protecție a mediului Coordonarea unor campanii și programe de îngrijire a spațiilor verzi, atragerea elevilor în acțiuni de înțelegere a relației mediu-sănătate	Permanent	Responsabilul cu activitățile educative Diriginții
Educația prin sport Atragerea elevilor în acțiuni cu caracter sportiv, formarea de mentalități favorabile privind: sportul și sănătatea, sportul și educația, sportul și democrația, spiritul sportiv Participarea la Competiția de fotbal	Permanent	Responsabilul cu activitățile educative Catedra de educație fizică
Educația rutieră - Introducerea în planificarea orelor de dirigenție, a temelor de educație rutieră (dacă este posibil cu invitarea unor persoane specializate) - Implicarea elevilor în acțiuni diverse de cunoaștere a legislației rutiere și de exersare a comportamentului rutier correct	Septembrie2024 +	Diriginți claselor a IX-a

<p>Educația pentru securitate personală</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea legislației privind protecția consumatorului - Cunoașterea și exersarea modalităților de intervenție în caz de calamități, catastrofe naturale, război, în cadrul acțiunilor de protecție civilă - Corelarea sarcinilor profesorilor de serviciu, elevului de serviciu, paznicii cu problematica specifică a școlii - Tematica de informare în cadrul orelor de dirigenție cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate - Prelucrarea normelor de Sănătate și Securitate în muncă - Prelucrarea Regulamentului de Ordine Interioară 	<p>Permanent Martie2025</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>La început de an școlar</p>	<p>Responsabilul cu activitățile educative, Dirigenții Profesorii de serviciu Responsabilul cu SSM pe unitate</p>
<p>Educația juridică și prevenirea delincvenței juvenile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea drepturilor omului și formarea capacității de susținere a drepturilor proprii - Implicarea unui număr cât mai mare de elevi din cadrul liceului în organizarea și realizarea acțiunilor cu participarea de invitați din cadrul Poliției având ca temă „Delicvența juvenilă și implicațiile ei” - Organizarea și desfășurarea acțiunilor dedicate evenimentelor cu semnificație locală, națională și internațională pe tema delincvenței juvenile 	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Dirigenții Responsabilul cu activități educative, dirigenții Catedra socio-umane</p>
<p>Realizarea componentelor și subcomponentelor educației prin activități de timp liber</p> <p>Organizarea de activități recreative: discotecă pentru elevii din cămin activități cu ocazia sărbătorilor de iarnă, vizite la muzeu, drumeții excursii cu durata de o zi.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Responsabilul cu activități educative, cadrele didactice implicate</p>
<p>RESURSE: Resurse din sistem; resurse la nivel de unitate; sponsorizări</p>		

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea educației digitale astfel încât să răspundă necesităților actuale de dezvoltare a aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală a învățământului, într-un context sustenabil.

Obiectivul 5.1: Dobândirea competențelor digitale în dezvoltarea personală și profesională a elevilor Liceului Tehnologic Nr.1 Cudalbi

Ținta nr. 5.1 : Utilizarea educației digitale care să ajute elevii să se integreze în câmpul muncii, consultând conținut digital adecvat și rețele profesionale pentru a fi la curent cu noile evoluții din domeniile profesionale actuale sau viitoare și pentru a satisface nevoile de educație continuă

Context: în România, începând cu luna martie 2020, a reconfigurat practicile educaționale de la interacțiunea „față-în-față” la mediul online. Această provocare a evidențiat rolul educației digitale ca obiectiv-cheie pentru predarea-învățarea-evaluarea de înaltă calitate, accesibilă și favorabilă incluziunii, precum și necesitatea unei abordări strategice privind dobândirea competențelor digitale pe tot parcursul vieții, pentru toți actorii implicați.

Problematika dezvoltării durabile va deschide noi porți către meserii legate de economia verde, descoperirea și valorificarea de noi resurse, regenerabile, de descoperirea și prezervarea ecosistemelor, a moștenirii istorice, de cultură și civilizație ș.a.m.d. Preocuparea pentru mediul înconjurător, va deschide calea către meserii legate de prezervarea speciilor, echilibrarea climei, de energia regenerabilă, agricultură, modele de locuire, de lucru, de comunicare și transport sustenabil, servicii de sănătate bazate pe prevenție și educație etc. Toate acestea vor avea nevoie să fie bazate pe o învățare activă în școli, pe cercetare și experimentare și de un curriculum școlar centrat pe noile tendințe.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- adaptarea** curriculumului școlar la noile tendințe care au în vedere educația digitală
- transformarea liceului nostru într-o școală modern, accesibilă din punctul de vedere al educației digitale
- asigurarea competitivității sustenabile, a echității sociale și rezilienței, acțiune care necesită o cooperare mai strânsă a tuturor factorilor interesați la nivel local, județean și național
- dezvoltarea competențelor digitale pentru tranziția digitală către o societate școlară competitivă, centrată pe dezvoltare durabil și reziliență; alfabetizarea digitală și combaterea dezinformării; utilizarea resurselor educaționale deschise;
- crearea unui mediu educațional digital de înaltă performanță respectând etica digitală, protecția datelor personale, securitatea cibernetică
- utilizarea tuturor resurselor și a tehnologiilor digitale /emergente, stimularea creativității și a spiritului antreprenorial;
- asigurarea sustenabilității printr-o predictibilitate pe termen mediu și lung, prin cooperare intersectorială, pentru educație de calitate și o economie verde și digital
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor conform Curriculum școlar pentru meserii emergente;
- educația digitală pe tot parcursul vieții prin formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educație digitală;
- crearea de Resurse Educaționale Deschise (RED)

RESURSE: Resurse din sistem; resurse la nivel de unitate; sponsorizări

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CUDALBI

PLAN OPERAȚIONAL Anul școlar 2025 - 2026

OBIECTIV GENERAL:

Adaptarea strategiilor didactice la nivelul de înțelegere și așteptările elevilor pentru ameliorarea pregătirii acestora, printr-o ofertă variată de activități curriculare și extracurriculare în scopul obținerii succesului școlar.

I CURRICULUM

1. Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice
2. Eficientizarea activităților comisiilor metodice, a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și a celorlalte comisii existente în școală;
3. Autorizarea scolii pe noi specializari conform solicitărilor

II. RESURSE UMANE

1. Încurajarea performanței la elevi și cadre didactice
2. Combaterea absenteismului și a abaterilor disciplinare
3. Realizarea unor activități atractive pentru elevi
4. Dezvoltarea abilității elevilor de a proiecta și desfășura activități educative împreună cu profesorii, în școală
5. Perfecționarea personalului administrativ

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii prin folosirea eficientă a fondurilor primite de la guvern, Consiliul Local, prin realizarea de fonduri proprii și prin realizarea unor proiecte
2. Modernizarea și întreținerea clădirilor și a terenurilor destinate procesului instructiv-educativ, activității de instruire practică și activităților sportive

IV. DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

1. implicarea părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii și ale elevilor

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5
OBIECTIVUL I. 1: Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea cu 50% a numărului cadrelor didactice care aplică metode activ-participative la ore și a celor care știu să opereze pe calculator precum și a celor care aplică sistemul de evaluare formativă				

<p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare în domeniul calculatoarelor și în domeniul metodelor de predare și evaluare</p>	<p>-umane(cadre didactice, formatori) -materiale(suporturile de curs, fișe de lucru, calculatoare, imprimante, copiatoare) -financiare(costurile cursurilor, fișelor de lucru, chestionarelor)</p>	<p>Director Responsabilul cu formarea continuă Cadrele didactice Responsabilii Comisiilor Metodice</p>	<p>Atestatele obținute în urma cursului Lecțiile desfășurate pe baza cunoștințelor dobândite Fișele de asistență la ore Cuprinderea evaluării în proiectarea calendaristică și în cea a unităților de învățare Chestionare pentru verificarea respectării perioadelor de evaluare existența procedurilor de evaluare și de optimizare a rezultatelor învățării implementarea acestor proceduri la nivelul fiecărei arii curriculare.</p>	<p>Anul școlar 2025 -2026</p>
<p>OBIECTIVUL 1. 2: Eficientizarea activităților ariilor curriculare, a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și a celorlalte comisii existente în școală</p>				
<p>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 10% a activităților desfășurate de aceste comisii față de anul școlar precedent</p>				
<p>Alcătuirea planului de activitate și a planului managerial pentru fiecare</p>	<p>Membrii comisiilor</p>	<p>Responsabilii de comisii</p>	<p>Existența planurilor Întocmirea raportului de autoevaluare a CEAC</p>	<p>Sept.2025 Oct.2025</p>

comisie și a unor activități de interesistențe			pentru anul școlar 2024-2025	
Alcătuirea planului de activitate și a planului managerial pentru fiecare comisie și a unor activități de interesistențe	Membrii comisiilor	Responsabilii de comisii	Existența planurilor Întocmirea raportului de autoevaluare a CEAC pentru anul școlar 2024-2025	Sept.2025 Oct.2025
Desfășurarea activităților stabilite în plan	Membrii comisiilor, elevii părinții Materialele rezultate în urma activităților	Membrii comisiilor	Procese verbale fișa de asistențe la ore chestionare, întâlnirile comune între membrii mai multor comisii, analiza portofoliilor cadrelor didactice și ale elevilor, monitorizare evaluare curentă, CEAC	anului școlar 2025-2026 Verificarea datelor de programare a evaluării
Elaborarea de teste la nivel de CM strict pe obiectivele din programă	cadre didactice elevi hârtie xerox		verificarea testelor și a fișelor de analiză a acestora, existența fișelor de analiză cu modalități de remediere rezultatele elevilor evaluare CEAC	După fiecare etapă de evaluare
Elaborarea unor măsuri de remediere pe baza rezultatelor evaluării	cadre didactice carnete elevi, sedințe cu părinții, scrisori, carnețele de comunicare	diriginții învățătorii	procesele verbale ședințe cu părinții	Februarie 2026 Iunie 2026
Comunicarea rezultatelor elevilor către părinți				

OBIECTIVUL II. 1: Încurajarea performanței la elevi și cadre didactice				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea cu 2% a promovabilității și a rezultatelor la examenul de testare națională și examenul de bacalaureat				
Ore suplimentare de pregătire cu elevii capabili de performanță, cu elevii mai slabi la învățătură,	Elevi, cadre didactice, părinți -teste, culegeri de teste, materiale necesare pentru pregătirea și desfășurarea tezelor, fișe de lucru manuale, portofolii, calculatoare, a metodologiilor de admitere la liceu, metodologia de sustinere a ex. de bacalaureat	Diriginții Membrii consiliilor profesorilor clasei Directorul CA	Rezultatele la învățătură la finalul semestrelor și la finalul anului școlar -rezultatele la teze -rezultate la simulări -rezultate la alte concursuri	al anului școlar 2025- 2026
Premierea rezultatelor deosebite ale elevilor și ale cadrelor didactice	Cadre didactice, elevi, Părinți, comunitatea locală donații, gradații de merit	Director, CA Responsabilii de comisii metodice	Numărul de elevi și de cadre didactice premiate	Lunar
OBIECTIVUL II. 2: Combaterea absenteismului și a abaterilor disciplinare				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: scăderea numărului de absențe și lipsa abaterilor disciplinare grave care să necesite intervenția Comisiei de disciplină				
Prezentarea Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară și afișarea lor în cancelarie și în clase	Elevi, cadre didactice, Părinți Regulamentul școlar Regulamentul de ordine interioară	Directorul Diriginții Învățătorii	Existența regulamentelor în locurile menționate Procese verbale de luare la cunoștință a conținutului acestora	Sept.- oct. 2025
Activități adecvate în cadrul orelor de dirigenție și la întâlnirile cu părinții	Cadre didactice, părinți, Elevi materiale necesare pentru desfășurarea orelor de dirigenție	Diriginții Responsabilul Asociația de părinți pe școală	Planificările activităților de dirigenție Planificările și procesele verbale de la ședințele cu părinții	

Întâlniri cu psihologul școlar	Elevi, cadre didactice, Părinți -materiale demonstrative aduse de psihologul școlar	Diriginții	Evidența întâlnirilor Scăderea numărului elevilor cu probleme de comportament Statistica de la sfârșitul semestrului	Conform programului psihologului școlar și de câte ori este nevoie
Medierea imediată a conflictelor care apar și verificarea săptămânală a numărului de absențe pe clase	Diriginții, învățătorii, elevii, psihologul școlar	Director Comisia de disciplină Consiliul elevilor	Caietele diriginților Numărul de cazuri pentru care a fost solicitat psihologul școlar și întrunirea comisiei de disciplină Statistica de la sfârșitul semestrelor și cea anuală Chestionare	De câte ori este nevoie Săptămânal
OBIECTIV II. 3: Realizarea unor activități atractive pentru elevi				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea numărului de activități și diversificarea acestora comparativ cu anul școlar trecut				
Creșterea ponderii activităților extracurriculare în procesul de predare învățare	Elevi, cadre didactice sumele necesare deplasărilor, biletelor de intrare, costului taberelor mijloacele și materialele necesare pentru deplasări	Diriginții, Învățătorii	Planificările cadrelor didactice Numărul de vizite, excursii, tabere, vizionări de filme documentare și artistice cu tematică legată de programa școlară Planul de activitate al Comisiilor metodice Chestionare	

<p>Creșterea numărului de activități extrașcolare și diversificarea acestora precum și popularizarea lor în comunitatea locală</p>	<p>Elevi, cadre didactice, Părinți -materialele necesare pentru fiecare activitate</p>	<p>Diriginții, Învățătorii Coordonatorul activităților educative</p>	<p>Planul de activități extracurriculare la nivel de școală, de comisia diriginților, de clase, de comisii metodice Activitățile desfășurate și înregistrate Evaluare CAEC</p>	<p>Sept.2025 lunar Iunie2026</p>
<p>Elaborarea unor proiecte de opționale conform dorințelor elevilor Alegerea opționalelor în funcție de cerințele elevilor Elaborarea unei broșuri privind CDȘ și CDL ,a uneia de prezentare a ofertei școlii și difuzarea acestora</p>	<p>Elevi, părinți, cadre didactice materiale necesare elaborării broșurilor și a diseminării acestora materialele necesare pentru susținerea orelor de opțional(imagini foto și video, aparatura necesară, cărți, pliante,CD, DVD, fișe,etc)</p>	<p>Director CA</p>	<p>Chestionarele pentru elevi și părinți Proiectele de opțional Broșura privind CDEOȘ și CDL ,cea care prezintă oferta școlii Evaluare curriculum efectuată de CEAC</p>	<p>Ianuarie 2026 Martie2026 Mai2026</p>

OBIECTIV II 4 : Dezvoltarea abilității elevilor de a proiecta și desfășura activități educative împreună cu profesorii, în școală				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea numărului de elevi care participă la activități educative				
<p>Implicarea elevilor în activitatea de proiectare alături de cadrele didactice pentru depunerea unui proiect de granturi școlare participarea elevilor la ore desfășurate împreună cu psihologul școlar, cu medicul , cu reprezentanți ai poliției</p> <p>Implicarea elevilor în activitatea de proiectare alături de cadrele didactice, a activităților extrașcolare și a propunerilor de opționale</p>	<p>Elevi, cadre didactice, autoritățile locale calculatoare, consumabile sponsorizări, sprijin primit de la autoritățile locale</p>	<p>Directorul Responsabilul comisiei diriginților Responsabilii Consiliului Elevilor</p> <p>Comisia diriginților Comisia de curriculum Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>Formularul de aplicație pentru proiect</p> <p>Activitățile desfășurate Chestionare privind eficiența acestor activități</p>	<p>Martie2026</p> <p>An școlar 2025-2026</p>
OBIECTIV III. 1: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii				

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: îmbunătățirea metodelor de predare prin utilizarea materialului didactic modern				
Sporirea bazei materiale a școlii prin dotarea cu material didactic și calculatoare din resurse proprii, din fondurile primite de la Consiliul Local, MADR, PNRR	Umane: Cadre didactice, părinți, autoritățile locale, agenți economici, contabil Materiale: calculatoare, enciclopedii, hărți, materiale pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie, planșe Financiare: -sponsorizări, chirii, donații, venituri de la fundația de sprijin, fonduri Consiliul Local	Directorul CA,	Materialul didactic cumpărat și folosit la lecții Calitatea lecțiilor Numarul de elevi si cadre didactice care folosesc aceste materiale Numărul de calculatoare achiziționate și gradul de folosire al acestora	Sfârșitul anului școlar
Alcătuirea de proiecte pentru dotarea cu material didactic, MADR, PNRR	Cadre didactice, reprezentanții CL și ISJ	Director Responsabilii de comisii metodice Seful comisiei de evaluare a calității Echipa de proiecte	Număr de proiecte depuse Număr de proiecte realizate	Sfârșitul anului școlar
OBIECTIV IV. 1: Implicarea părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii și ale elevilor				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea numărului părinților care vizitează școala în mod frecvent				
Organizarea de întâlniri cu părinții pe teme privind activitățile extrașcolare, consilierea pedagogică, alegerea opțiunilor, regulamentul școlar, regulamentul de ordine interioară, metodologiile de	Părinți, diriginți, învățători, elevi, reprezentanți mass-media, regulamente, fișe, chestionare, materiale informative	Responsabilul CRP Coordonatorul activităților extrașcolare Responsabilii Comitetelor de părinți pe clase	Chestionare Procese verbale Materiale prezentate Raport de evaluare din partea CEAC privind relațiile școlii cu părinții	Lunar Sfârșitul anului școlar

teze și de admitere sau alte teme dorite de acestia				
Diversificarea metodelor de prezentare a școlii la nivelul comunității locale	Umane: cadre didactice, elevi, părinți, membri echipei TV de la postul local, fișe, CD/DVD, camere video, pliante Financiare: fonduri obținute din sponsorizări și donații	Echipa managerială	Reviste Pliante	Septembrie 2025- august 2026
Găsirea unor modalități eficiente de transmitere a informațiilor dinspre școală spre părinți și invers	Părinți, elevi, cadre didactice Carnetele de elev, carnete de corespondență	Responsabilul CEAC Diriginții Învățătorii	Fișele de prezentare a situației elevilor, Caietul dirigintelui, Carnetele de elev, Numărul de părinți participanți la ședințele cu părinții	Săptămânal

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării PAS

- Consultarea partenerilor sociali în vederea procesului de elaborare a PAS
- Consultarea tuturor factorilor implicați și anume: elevi, părinți, profesorii școlii, agenți economici, autorități locale și alți parteneri interesați în formarea profesională.
- Colaborarea și consultarea cu celelalte școli TVET din județ în vederea colectării informațiilor privind analiza mediului extern.
- Prezentarea în vederea consultării personalului școlii în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, a priorităților, obiectivelor și domeniilor de formarea profesională avute în vedere.

Rezumat cu privire la modul de organizare a elaborării PAS

În vederea elaborării PAS s-au parcurs următoarele etape:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- Culegerea informațiilor prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională. Discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională.
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora reformularea obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.;
- de la AJOFM;
- din documentele de secretariat ale școlii;
- din documente contabile ale școlii;
- date statistice din PRAI și PLAI;
- chestionare completate de elevi și părinți;
- chestionare completate de cadrele didactice din școală.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor
- prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație
- revizuire periodică și corecții
- Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza printr-o legătură permanentă cu punctul INFO - piața muncii (creat la ISJ), AJOFM și agenții economici cu care avem relații de parteneriat, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor
- Asigurarea condițiilor de acces și învățare pentru elevii cu nevoi educaționale speciale și includerea lor în învățământul de masă oferindu-le șanse egale
- Folosirea metodelor de predare – învățare diferențiată și asigurarea desfășurării instruirii practice la agentul economic pentru formarea competențelor și abilităților cheie în vederea integrării lor pe piața muncii
- Prin eventuala acceptare a proiectelor elaborate și achiziționarea de echipamente se îmbunătățește baza materială a școlii
- Pentru a răspunde cerințelor actuale cadrele didactice trebuie să dobândească competențe și abilități noi prin participarea la programe de formare continuă și să le aplice
- Consilierea și orientarea privind cariera este esențială pentru elevii din învățământul TVET și prin înființarea cabinetului de specialitate încercăm să cuprindem cât mai mulți elevi în această activitate
- Creșterea interesului elevilor pentru o mai bună pregătire eliminând barierele din calea învățării. În sprijinul acestei schimbări vor fi auxiliarele curriculare realizate în cadrul comisiilor metodice.

GLOSAR

TVET – Învățământ profesional și tehnic

ME – Ministerul Educației

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

APC – Asociația pentru Protecția Consumatorilor

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

ONG – Organizație Nonguvernamentală

ECDL - "European Computer Driving Licence" (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

HG – Hotărâre de Guvern

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

CES - Cerințe Educaționale Speciale

FEFP – Furnizori de educație și formare profesională